



ISO 9001: 2015 Cert. N° IT279107  
Settori EA di attività – Valid. 16.02.2018 – 15.02.2021



Rev. N.01 del 16.02.2018

# **ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE “BUCCARI – MARCONI”**

Sede Buccari: Viale Colombo 60 – 09125 Cagliari - Uff. Presidenza / Segreteria ☎ 070300303 – 070301793

Sede Marconi: Via Pisano, 7 Cagliari ☎ 070554758

Codice Fiscale: 92200270921 – Codice Univoco: UFAXY4 - Codice Meccanografico: CAIS02300D

[www.buccarimarconi.gov.it](http://www.buccarimarconi.gov.it) - [cais02300d@istruzione.it](mailto:cais02300d@istruzione.it) – [cais02300d@pec.istruzione.it](mailto:cais02300d@pec.istruzione.it)

**MOD\_PD4** - Rev 02 del 06-11-2018

## **PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DISCIPLINARE**

### **SCIENZE E MOTORIE E SPORTIVE**

**A.S. 2025-2026**

### **SECONDO BIENNIO**

**CLASSI: 3**

**SE: U**

**INDIRIZZO: Elettrotecnica ed Elettronica**

**ARTICOLAZIONE: "Elettrotecnica", "Elettronica" ed "Automazione"**

**DOCENTE: SIMONA CABRAS**



Trasporti e Logistica – Conduzione del mezzo navale  
Trasporti e Logistica – Conduzione di apparati e impianti marittimi  
Trasporti e Logistica – Logistica  
Elettronica ed Elettrotecnica - Informatica e Telecomunicazioni (Diurno e Serale)

Viale Colombo, 60 - Cagliari  
Viale Colombo, 60 - Cagliari  
Viale Colombo, 60 - Cagliari  
Via Pisano, 7 - Cagliari

## ARTICOLAZIONE ORARIA

66 ORE ANNUALI, 2 ORE SETTIMANALI

### ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA (v. Programmazione collegiale CdC)

La classe è composta da 13 ragazzi di sesso maschile. In generale, gli studenti, dimostrano interesse per la disciplina manifestando curiosità per le attività proposte. Non tutti gli alunni hanno capacità motorie adeguate all'età in quanto poveri di esperienze motorie. Le capacità condizionali (forza e resistenza) da potenziare. I test motori eseguiti, in generale, hanno rilevato un livello di partenza discreto. Sono presenti ragazzi che necessitano di bisogni educativi per un alunno in particolare si adatteranno le esercitazioni alle sue capacità in quanto presenta alcune difficoltà.

Per questi studenti verranno applicate tutte le indicazioni presenti nei piani personalizzati e individuali.

Per le classi terze è prevista l'attivazione del centro sportivo scolastico (CSS) per l'avviamento alla pratica sportiva di alcune discipline sportive ancora da definire e la partecipazione ai Campionati studenteschi.

### PERCORSI MULTIDISCIPLINARI/INTERDISCIPLINARI

La disciplina Scienze motorie e Sportive promuove le competenze relative al benessere individuale e collettivo e contribuisce in modo significativo a definire il profilo in uscita dello studente. Essa va intesa come materia indispensabile per tutti e tre i percorsi formativi previsti all'interno dell'istituto.

Attraverso la pratica delle tecniche di utilizzo del corpo, la conoscenza di norme e principi scientifici, l'acquisizione del rispetto delle regole del gioco e del gioco di squadra si permette all'alunno di acquisire competenze nel pianificare, organizzare, attuare un lavoro di squadra nel rispetto delle leggi vigenti e consente lo sviluppo di riflessioni e approfondimenti interdisciplinari

### STRATEGIE DIDATTICHE

Il primo compito sarà quello di suscitare l'interesse per il contenuto dell'apprendimento e di motivare i ragazzi all'impegno. L'approccio avviene attraverso la valutazione di semplici test d'ingresso che consentano di programmare il lavoro dell'anno scolastico e di predisporre interventi in itinere per consentire agli alunni di effettuare un'attività motoria adeguata alle reali possibilità di ciascuno.

Le finalità formative della disciplina sono le seguenti:

- ☐ conoscere le proprie potenzialità (punti di forza e criticità);
- ☐ maturare un atteggiamento positivo verso uno stile di vita sano e attivo con comportamenti responsabili e di tutela del bene comune;
- ☐ consolidare i valori e le strategie tecnico-tattiche dello sport;
- ☐ imparare a confrontarsi e a collaborare con i compagni seguendo regole condivise per il raggiungimento di un obiettivo comune.

Le attività proposte avverranno:

- con lezioni frontali;
- con osservazione diretta finalizzata;
- secondo il principio della complessità crescente articolando il percorso dal semplice al complesso, dal facile al difficile;
- con un approccio globale, limitando gli interventi di tipo analitico alle situazioni di maggior complessità o quando si presentino particolari difficoltà da parte di singoli alunni o di piccoli gruppi;
- attraverso forme di gioco codificato e/o non codificato che, per il loro contenuto ludico, creino situazioni stimolanti e motivanti per l'apprendimento, facilitando così il raggiungimento degli obiettivi prefissati.

Per la parte teorica si ricorrerà ad appunti, testi di consultazione e fotocopie.

Per la valutazione relativa all'area motoria verranno utilizzati test motori e schede di osservazione per



identificare quali abilità tecnico-tattiche siano state acquisite dagli studenti.

Verrà valutato:

l'aspetto coordinativo generale per mezzo di prove che evidenzino soprattutto il possesso di determinate abilità e di controllo del movimento;

l'aspetto tecnico-sportivo, attraverso l'esecuzione di gesti e movimenti propri di una determinata disciplina sportiva.

Si terrà conto inoltre del livello di partenza e di quello finale di ciascun alunno dando così particolare importanza ai progressi ottenuti.

Per quanto riguarda la valutazione del comportamento socio-relazionale, si ricorrerà all'osservazione sistematica dei singoli alunni sui seguenti aspetti: partecipazione, interesse, motivazione, assunzione di ruoli e incarichi, impegno, continuità, disponibilità ad organizzare, esecuzione puntuale di compiti, capacità relazionali, atteggiamenti collaborativi e cooperativi, disponibilità all'inclusione di tutti per offrire il proprio apporto, comportamento e rispetto delle regole, autonomia, autocontrollo, fair play, richiami e mancanze, e poi le conoscenze e le abilità.

Gli alunni esonerati dall'attività pratica dovranno dimostrare di aver acquisito a livello teorico i contenuti sviluppati nell'attività pratica dal resto della classe, saranno coinvolti in attività di assistenza e supporto e quando possibile anche nell'attività di arbitraggio.

Per la valutazione della teoria, sempre che si disponga di locali idonei alla spiegazione e all'ascolto, si ricorrerà a prove scritte o orali.

## OBIETTIVI FINALI /COMPETENZE DI RIFERIMENTO

### PIANO DI LAVORO

#### Obiettivi specifici di apprendimento

La personalità dello studente si potrà valorizzare diversificando ulteriormente le attività proposte, tale strategia si rivelerà utile per orientare le attitudini personali per il pieno sviluppo di ciascun individuo. Le scienze motorie condurranno l'alunno ad acquisire abilità molteplici trasferibili in ogni contesto di vita. Questo porterà i ragazzi ad acquisire corretti stili comportamentali che abbiano radice nelle attività motorie sviluppate nel quinquennio in sinergia con l'educazione alla salute, affettività, all'ambiente e alla legalità.

#### 1. Percezione di sé e completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive

**Obiettivo specifico dell'apprendimento** La maggiore padronanza di sé e l'ampliamento delle capacità coordinative, condizionali ed espressive permetteranno agli studenti di realizzare movimenti complessi e di conoscere ed applicare alcune metodiche di allenamento tali da poter affrontare attività motorie e sportive di alto livello, supportate anche da approfondimenti culturali e tecnico – tattici. Lo studente saprà valutare le proprie capacità e prestazioni confrontandole con le appropriate tabelle di riferimento e svolgere attività di diversa durata e intensità, distinguendo le variazioni fisiologiche indotte dalla pratica motoria e sportiva.

#### Competenze di cittadinanza: Comunicare/ Imparare a imparare/ Progettare

| COMPETENZA                                                                                                                                                        | CONOSCENZE                                                                                                                                                                    | CAPACITÀ/ABILITÀ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| La maggior padronanza di sé e l'ampliamento delle capacità coordinative, condizionali ed espressive permetteranno agli studenti di realizzare movimenti complessi | <ul style="list-style-type: none"><li>• Sistema nervoso</li><li>• Ed. alimentare</li><li>• Capacità di apprendimento e controllo motorio</li><li>• Capacità motorie</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Rispondere adeguatamente ai diversi stimoli motori</li><li>• Analizzare e riprodurre schemi motori</li><li>• Mantenere e ripristinare l'equilibrio</li><li>• Mantenere e controllare le posture</li><li>• Riconoscere le capacità motorie<ul style="list-style-type: none"><li>○ Padroneggiare gli aspetti non verbali della propria capacità espressiva</li></ul></li></ul> |
|                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"><li>• I muscoli e le</li></ul>                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"><li>• Eseguire esercizi segmentari a corpo</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |



|                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                     | loro azioni <ul style="list-style-type: none"> <li>• La forza e i diversi regimi di contrazione muscolare</li> </ul>                                                                       | libero o con piccoli attrezzi <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eseguire esercizi utilizzando i diversi regimi di contrazione</li> <li>• Individuare muscoli agonisti, antagonisti e sinergici nei principali movimenti.</li> </ul>                |
| Dovrà conoscere e applicare alcune metodiche di allenamento tali da poter affrontare attività motorie e sportive di alto livello, supportate anche da approfondimenti culturali e tecnico tattici                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tipologia di piani di allenamento</li> </ul>                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adeguare l'intensità di lavoro alla durata della prova</li> <li>• Controllare la respirazione durante lo sforzo adeguandola alla richiesta della prestazione</li> </ul>                                          |
| Saprà valutare le proprie prestazioni, confrontandole con le appropriate tabelle di riferimento e svolgere attività di diversa durata e intensità, distinguendo le variazioni fisiologiche indotte dalla pratica sportiva e motoria | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le variazioni fisiologiche indotte nell'organismo da differenti attività sportive</li> <li>• Apparato respiratorio ed esercizio fisico</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Controllare il corpo nello spazio regolando i tempi di tensione e rilassamento</li> <li>• Padroneggiare gli aspetti non verbali della comunicazione</li> <li>• Eseguire una sequenza ritmico musicale</li> </ul> |
| Sperimenterà nuove tecniche espressivo - comunicative in lavori individuali e di gruppo, che potranno suscitare un' autoriflessione e un'analisi dell'esperienza vissuta                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le diverse discipline che usano il corpo come espressione</li> </ul>                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                           |

#### - **Lo sport le regole ed il Fair Play**

**Obiettivo specifico dell'apprendimento:** l'accresciuto livello della prestazione permetterà agli allievi un maggiore coinvolgimento in ambito sportivo, nonché la partecipazione e l'organizzazione di competizioni della scuola nelle diverse specialità sportive o attività espressive. Lo studente coopererà in equipe, utilizzando e valorizzando con la guida del docente le propensioni individuali e l'attitudine a ruoli definiti; saprà osservare ed interpretare i fenomeni legati al mondo sportivo ed all'attività fisica; praticherà gli sport approfondendone la teoria, la tecnica e la tattica

**Competenza di cittadinanza:** *collaborare e partecipare/ agire in modo autonomo e responsabile/ risolvere problemi/ acquisire e interpretare l'informazione*

| COMPETENZA                | CONOSCENZE                                                                                              | ABILITA'                                                                                                |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Maggior coinvolgimento in | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Storia degli sport</li> <li>• Le regole degli sport</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipare attivamente nel gioco assumendo ruoli e</li> </ul> |



|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ambito sportivo                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Le capacità tecnico e tattiche</li> </ul>                                                                                                                                                                                                 | responsabilità <ul style="list-style-type: none"> <li>Scegliere l'attività o il ruolo più adatto alle proprie capacità fisico-tecniche</li> </ul>                                                                                                                                                                                             |
| Cooperare in equipe                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>La tattica di squadra</li> <li>I ruoli nel gioco praticato e le caratteristiche necessarie per coprire quel ruolo</li> </ul>                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Assumere ruoli all'interno del gruppo in base alle proprie capacità</li> <li>Elaborare autonomamente e in gruppo tecniche e strategie di gioco</li> <li>Partecipare e collaborare con i compagni</li> </ul>                                                                                            |
| Osservare e interpretare fenomeni legate al fenomeno sportivo          | <ul style="list-style-type: none"> <li>L'aspetto educativo e sociale nello sport</li> <li>Sport come veicolo di valorizzazione delle diversità culturali, fisiche, sociali</li> <li>La potenzialità riabilitativa e d'integrazione sociale dello sport per i disabili</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Trasferire valori culturali, atteggiamenti personali e gli insegnamenti appresi in campo motorio in altre sfere della vita</li> <li>Interpretare criticamente un evento sportivo</li> <li>Interpretare obiettivamente i risultati</li> <li>Trasferire e utilizzare i principi del fair play</li> </ul> |
| Praticare gli sport approfondendone la teoria, la tecnica e la tattica | <ul style="list-style-type: none"> <li>I fondamentali delle diverse discipline</li> <li>Gli aspetti tecnico tattici degli sport individuali</li> </ul>                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Assumere ruoli specifici all'interno della squadra nello sport praticato.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                   |

Gli alunni parteciperanno ai seguenti progetti:

- Salute benessere, sicurezza e prevenzione**

**Obiettivo specifico dell'apprendimento:** Ogni allievo saprà prendere coscienza della propria corporeità al fine di perseguire quotidianamente il proprio benessere individuale. Saprà adottare comportamenti idonei a prevenire infortuni nelle diverse attività, nel rispetto della propria e dell'altrui incolumità; egli dovrà pertanto conoscere le informazioni relative all'intervento di primo soccorso.

**Competenza di cittadinanza:** *Collaborare e partecipare/Agire in modo responsabile/interpretare l'informazione/individuare collegamenti e relazioni*

| COMPETENZA                                                                                                                        | Conoscenze                                                                                                                                                    | Capacità/Abilità                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| L'alunno dovrà prendere coscienza della propria corporeità al fine di perseguire quotidianamente il proprio benessere individuale | <ul style="list-style-type: none"> <li>Concetto di salute dinamica</li> <li>I principi fondamentali per il mantenimento di un buon stato di salute</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Assumere comportamenti finalizzati al miglioramento della salute</li> <li>Controllare e rispettare il proprio corpo</li> </ul> |
| Saprà adottare                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>La tecnica di</li> </ul>                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Assumere e predisporre comportamenti</li> </ul>                                                                                |



|                                                                                                                   |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| comportamenti idonei e prevenire infortuni nelle diverse attività, nel rispetto delle proprie e altrui incolumità | assistenza attiva durante l'esercizio individuale, di coppia e di gruppo | funzionali alla sicurezza propria e altrui durante le esercitazioni di coppia e di gruppo <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispettare le regole ed i turni</li> <li>• Adottare comportamenti volte a rimuovere o limitare situazioni di pericolo.</li> </ul> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

• **Relazione col l'ambiente naturale e tecnologico**

**Obiettivo specifico di apprendimento:** Il rapporto con la natura si svilupperà attraverso attività che permettono esperienze motorie e organizzative di maggior difficoltà, stimolando il piacere di vivere esperienze diversificate, sia individualmente che nel gruppo. gli allievi sapranno affrontare le attività motoria e sportiva utilizzando attrezzi, materiali ed eventuali strumenti tecnologici e/o informatici.

**Competenze di Cittadinanza:** *Collaborare e partecipare /Agire in modo responsabile/individuare collegamenti e relazioni/ Acquisire e interpretare l'informazione/ Progettare*

| COMPETENZA                                                                                                                                                                                                                        | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                                | ABILITA'                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Il rapporto con la natura si svilupperà attraverso attività che permettono esperienze motorie e organizzative di maggior difficoltà, stimolando il piacere di vivere esperienze diversificate, sia individualmente sia nel gruppo | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le attività in ambiente naturale e le loro caratteristiche</li> <li>• Le norme di sicurezza nei vari ambienti e condizioni in montagna nell'acqua ecc</li> </ul>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Muoversi in sicurezza in diversi ambienti</li> <li>• Adeguare abbigliamento e attrezzature alle diverse attività e alle condizioni meteo</li> <li>• Praticare in forma globale attività all'aria aperta .</li> </ul> |
| Gli allievi sapranno affrontare l'attività proposta utilizzando attrezzi, materiali ed eventuali strumenti tecnologici.                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le caratteristiche delle attrezzature necessarie per praticare l'attività sportiva<br/>Strumenti tecnologici di supporto all'attività( cardiofrequenzimetro, GPS,tablet ,smart phone)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scegliere consapevolmente e gestire l'attrezzatura necessaria per svolgere in sicurezza l'attività scelta.</li> <li>• Utilizzare appropriatamente gli strumenti tecnologici .</li> </ul>                             |

Ed.civica: salute e benessere.



## METODOLOGIE-STRUMENTI-TEMPI E CRITERI VALUTATIVI

| Impegno Orario                                                             | Durata in ore                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                            | Periodo<br>(E' possibile<br>selezionare più voci)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <input type="checkbox"/> Settembre<br><input type="checkbox"/> Ottobre<br><input checked="" type="checkbox"/> Novembre<br><input checked="" type="checkbox"/> Dicembre | <input checked="" type="checkbox"/> Gennaio<br><input type="checkbox"/> Febbraio<br><input checked="" type="checkbox"/> Marzo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <input checked="" type="checkbox"/> Aprile<br><input checked="" type="checkbox"/> Maggio<br><input type="checkbox"/> Giugno |
| Metodi Formativi<br><br>E' possibile selezionare più voci                  | Lezione partecipata :<br><input checked="" type="checkbox"/> <b>Modello deduttivo</b> (Sguardo d'insieme, concetti organizzatori anticipati)<br><input checked="" type="checkbox"/> <b>Modello induttivo</b> (Analisi di casi, dal particolare al generale)<br><input checked="" type="checkbox"/> <b>Modello per problemi</b> (Situazione problematica, discussione)<br><input type="checkbox"/> laboratorio<br><input checked="" type="checkbox"/> lezione frontale<br><input type="checkbox"/> debriefing<br><input checked="" type="checkbox"/> esercitazioni |                                                                                                                                                                        | <input type="checkbox"/> dialogo formativo<br><input checked="" type="checkbox"/> problem solving<br><input type="checkbox"/> problem<br><input checked="" type="checkbox"/> cooperative learning<br><input type="checkbox"/> brain-stormi<br><input type="checkbox"/> alternanza<br><input type="checkbox"/> project work<br><input type="checkbox"/> simulazione – virtual Lab<br><input type="checkbox"/> e-learning<br><input checked="" type="checkbox"/> percorso autoapprendimento<br><input checked="" type="checkbox"/> Altro (specificare)PEER TO PEER |                                                                                                                             |
| Mezzi, strumenti<br><br>e sussidi<br><br>E' possibile selezionare più voci | X attrezzature di laboratorio<br>o ...PC.....<br>o Piccoli attrezzi occasionali o codificati.<br>o .....<br>o .....<br><input type="checkbox"/> simulatore<br><input type="checkbox"/> monografie di apparati<br><input type="checkbox"/> virtual - lab                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                        | <input type="checkbox"/> dispense<br><input checked="" type="checkbox"/> libro di testo<br><input checked="" type="checkbox"/> pubblicazioni ed e-book<br><input type="checkbox"/> apparati multimediali<br><input type="checkbox"/> strumenti per calcolo elettronico<br><input type="checkbox"/> Strumenti di misura<br><input type="checkbox"/> Cartografia tradiz. e/o elettronica<br><input type="checkbox"/> Altro (specificare).....                                                                                                                      |                                                                                                                             |
| VERIFICHE E CRITERI DI VALUTAZIONE                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                             |
| In itinere                                                                 | X prova strutturata<br>X prova semistrutturata<br><input type="checkbox"/> prova in laboratorio<br><input type="checkbox"/> relazione<br>X griglie di osservazione<br><input type="checkbox"/> comprensione del testo<br><input type="checkbox"/> saggio breve<br><input type="checkbox"/> prova di simulazione<br><input type="checkbox"/> soluzione di problemi<br><input type="checkbox"/> elaborazioni grafiche                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                        | <div>Criteri di Valutazione</div> <p>Le prove scritte valide per l'orale vengono predisposte in maniera da poter essere svolte in 15-20 minuti circa e, per gli alunni che ne avessero necessità e bisogno, possono venire concessi tempi aggiuntivi.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                             |
| Fine modulo                                                                | X prova strutturata<br><input checked="" type="checkbox"/> prova semistrutturata<br><input type="checkbox"/> prova in laboratorio<br><input type="checkbox"/> relazione<br>X griglie di osservazione<br><input type="checkbox"/> comprensione del testo<br><input type="checkbox"/> prova di simulazione<br>X soluzione di problemi<br><input type="checkbox"/> elaborazioni grafiche                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                        | <p>Gli esiti delle verifiche in itinere concorrono nella formulazione della valutazione dell'intero modulo.</p> <p>Gli esiti delle prove di fine modulo concorrono nella formulazione della valutazione finale dello stesso.</p> <p>La valutazione di ciascun modulo è data dall'insieme dei due valori.</p>                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                             |
| Livelli minimi per le verifiche                                            | Vedi tabella di valutazione                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                             |
| Azioni di recupero ed approfondimento                                      | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Il <u>Recupero</u> sarà curriculare attraverso interventi personalizzati e di livello</li><li>▪ L'<u>Approfondimento</u> consisterà nella produzione di lavori di ricerca su tematiche particolarmente significative o nell'ampliamento delle lezioni</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                             |

## PROGRAMMAZIONE DIFFERENZIATA PER GLI ALUNNI CON DSA

A) - Per gli alunni con disabilità certificata la valutazione avrà per oggetto: il comportamento, le discipline e la attività svolte sulla base del PEI (Piano Educativo Individualizzato), previsto dall'art. 314, comma 4 del T.U. di cui al D.lgs. n. 297 /1994.

La valutazione è espressa in decimi secondo le modalità e le condizioni previste dallo stesso decreto.

OBIETTIVI MINIMI:

Contenuti:

Si vedano i programmi che devono essere ritirati in segreteria

Per superare la prova l'allievo deve possedere le competenze e le conoscenze sotto indicate.

Competenze:

- Ampliamento delle capacità coordinative, condizionali ed espressive.
- Adattare le proprie abilità alle differenti proposte motorie e vivere positivamente il proprio corpo.
- Essere in grado riconoscere le proprie capacità condizionali nel tempo e nello spazio e di svolgere semplici gli esercizi in maniera completa, pur con qualche imprecisione, ma in modo efficace.
- Praticare esercizi semplici e percorsi con piccoli e grandi attrezzi, attività in circuito (es. a corpo libero, a carico naturale ed andature atletiche).
- Svolgere attività di diversa durata e intensità e riconoscere le variazioni fisiologiche che esse comportano.
- Eseguire movimenti con l'escursione più ampia possibile nell'ambito del normale raggio di movimento articolare.
- Praticare, anche in maniera guidata, tecniche espressivo-comunicative in lavori individuali e di gruppo.
- Praticare gli sport scolastici ricoprendo i ruoli più congeniali alle proprie capacità.
- Svolgere funzioni di giuria e arbitraggio nel gioco scolastico.
- Muoversi in sicurezza e rispettare l'ambiente.

Conoscenze:

- Conoscere essenzialmente la tecnica e le regole di base degli sport individuali e di squadra svolti a scuola.
- Conoscere le principali nozioni di prevenzione degli infortuni e di primo soccorso.
- Conoscere le nozioni di base dell'educazione alimentare per il proprio benessere.
- Conoscere e muoversi in sicurezza e rispettare l'ambiente.
- Riconoscere i principali aspetti del doping quale fenomeno sociale di illegalità nello sport.

CRITERI DI VALUTAZIONE E CORREZIONE DELLE PROVE

Verranno valutati:

1. L'utilizzo del linguaggio specifico;
2. La conoscenza dei saperi minimi
3. L'organizzazione delle informazioni
4. La coerenza del lavoro prodotto.

B) - Per gli alunni con Difficoltà Specifiche di Apprendimento (DSA) certificate, la verifica e la valutazione degli apprendimenti terranno conto delle specifiche situazioni soggettive e saranno conformate alla diagnosi medico-specialistica rilasciata per ciascuno studente.

A tal fine, nello svolgimento dell'attività didattica e delle prove d'esame, saranno adottati strumenti metodologico- didattici compensativi e dispensativi ritenuti più idonei per colmare le discrepanze esistenti tra ragazzi normodotati e ragazzi con D.S.A..

Tra le misure compensative assumibili all'interno del piano di lavoro si individuano:

- a) l'uso di mappe concettuali e schemi
- b) la scrittura in stampatello maiuscolo
- c) l'uso del computer col correttore automatico per i compiti a casa
- d) l'eventuale uso del registratore per il riascolto a casa delle lezioni svolte a scuola
- e) l'aumento del tempo disponibile per i compiti
- f) l'uso del testo aperto o di altri sussidi cartacei o strumentali (tabelle, grafici, cartine, ecc.) durante le verifiche o le altre fasi di lavoro ( per sopperire ad una carenza di memoria nel lungo termine)
- g) l'avviso preliminare della verifica programmata

Tra le misure dispensative si considerano:

- a) la riduzione del carico di lavoro
- b) nelle verifiche, la formulazione di un minor numero di domande
- c) nella valutazione, la considerazione dei soli contenuti e non della forma grafica



- d) la dispensa dalle relazioni scritte prediligendo i test strutturati
- e) la rinuncia alla lettura a voce alta
- f) non costrizione a prestazioni che li mettono in imbarazzo davanti alla classe.

Inoltre, per sostenere il processo di crescita di alunni aventi un livello di autostima in generale molto basso ed una patologica predisposizione all'ansia da fallimento e a blocchi di apprendimento anche irreversibili, i docenti si impegnano a **coltivare negli alunni una struttura positiva di apprendimento**, aiutandoli a porsi in situazioni di benessere e cercando di prevenire l'insuccesso scolastico e il senso di fallimento esistenziale.

Per far ciò, i docenti adottano tutte le **strategie di supporto** come:

- l'organizzazione del lavoro scolastico per piccoli gruppi;
- l'adozione del principio dell'acquisizione graduale dei contenuti;
- la definizione di più obiettivi intermedi;
- la politica della gratificazione per gli sforzi compiuti e non solo per i risultati;
- innescare dibattiti per la socializzazione e l'integrazione;
- la concentrazione del lavoro sull'essenziale;
- l'adozione di forme di valutazione che non mettano l'alunno in condizione di svantaggio rispetto agli altri.

Per gli **alunni in ospedale**, si è disponibili a trovare in accordo con studenti/famiglie soluzioni adeguate di facilitazione del percorso formativo individualizzato.

In questi termini, il lavoro è condiviso da tutti i docenti delle discipline..

**La DOCENTE**  
**Prof.ssa Simona Cabras**

